

способы бывают разные

способ  
004

## Как и чему учат в школе?

Из переписки А. Сорокина и В. Беякова

Привет, Влад. Как и обещал, расскажу тебе свои взгляды на образование. Несмотря на то, что многих сегодня волнуют выборы и митинги, эта тема всегда важна. Особенно для нашей страны. Особенно для провинциального региона.

Изучив «пензенские» материалы, порадовался, что рядом со словом «образование» часто встречается слово «модернизация», но, к сожалению, никаких модернизационных тенденций не отметил. Признаюсь, это не только проблема Пензы. На последнем Всероссийском Образовательном Форуме не было представлено ни одной стоящей технологии, которая бы в корне изменила общую систему в стране и показала устойчивые результаты в области образования. Вот здесь я уже слышу, как сторонники технических новинок начинают ворчать и возражать. Что ж давайте поспорим.

Когда приходится разговаривать с родителями пензенских школьников, на вопрос «Что нового в школах?» в один голос все говорят «Ни-че-го!», за исключением мелких нововведений второстепенного характера типа игр в школьное самоуправление или внедрения учебного курса по предпринимательству. Но, к сожалению, ни то, ни другое не влияет результаты образовательного процесса в регионе и не является прорывом.

Мне представляется, что любое нововведение должно быть четко ориентировано на результат в каком-либо измерении. Насколько продвинулась Пензенская область в сфере предпринимательства после введения нового курса? Стали ли выпускники больше заниматься собственным бизнесом или все же верны утверждения психологов о том, что для предпринимательства не до-

статочно знать технологию, необходимы еще особые качества характера, которыми большинство людей не обладают, к счастью или к сожалению?

В качестве аргументов в пользу развития Пензенского образования звучали проекты «поющая» и «Танцующая» школа. Идею оценивать здесь не будем, это вопрос для большой дискуссии, а вот о результатах поговорим. Школьные хоры — прекрасное начинание, в прошлые годы любая школа этим гордилась. Но едва ли можно считать это новой идеей в системе образования, а тем более в рамках модернизации. О том, как «танцующая школа» влияет на «популяризацию танцевального искусства среди учащихся и молодежи» (так записано в соответствующих документах) можно судить по танцам в любом ночном клубе Пензы. Стоит ли выдавать это за региональный образовательный проект — большие сомнения.

Стоит подчеркнуть, что модернизацию образования я понимаю, как усовершенствование системы в целом - а вовсе не как оснащение школ техническими гаджетами, в частности.

Мне вообще показалось смешным, что едва ли не главным козырем модернизации образования в прессе называют покупку интерактивных досок. Причем, многие говорят об этом с таким пафосом, что может показаться, будто только чудо-доски приведут нас к полной и безоговорочной победе разума. Опять же, нет документально подтвержденных данных, что интерактивные доски подняли успеваемость в какой-то школе. Скорее, наоборот, добавили раз-

### колонка редактора

Здравствуйте,

это второй выпуск PDF-издания «Способы», электронного журнала о всех на свете способах изменения нашей жизни.

Напоминаем, что «Способы» прежде всего адресованы жителям Пензы и Пензенской области. Вы можете подписаться на наше издание, просто пошлав заявку в свободной форме на тот e-mail, с которого вы получили этот файл, и журнал будет приходить к вам с завидной регулярностью. Для того, чтобы все «Способы» получились, мы нашли первый оригинальный способ — собрали команду пензяков/пензенцев, живущих в разных городах страны: в Москве, в Ростове-на-Дону и в Пензе. Пока это маленький журнал, но вскоре он станет большим альманахом идей.

Способы изменить мир могут быть самые разные. Можно улыбнуться прохожему, чтобы он стал чуть добрее, а можно отменить подарить спектакль в драмтеатре многодетным семьям региона. Оба эти способа принесут пользу людям, а значит — они абсолютно равноценны. Каждый выбирает свой способ менять мир, по своим возможностям.

Выбирайте и вы. Для того, чтобы все желающие могли высказать свои соображения об издании и способах изменить мир мы создали группу в Facebook, вот адрес <https://www.facebook.com/groups/30103600995474/>.

Пишите, высказывайтесь, присылайте свои способы. Как говорят в call-центрах больших компаний «оставайтесь на связи, нам важно ваше мнение». А если знаете свой способ, присылайте нам, поделитесь с нашими читателями. Способы бывают разные.

*С уважением,  
руководитель проекта Андрей А. Сорокин*



## Как и чему учат в школе?

влечений (и отвлечений) в учебный процесс и головной боли учителям — доски есть, а должного программного обеспечения нет. Да и времени на подготовку технической части уходит гораздо больше, чем на старый добрый способ объяснения материала с мелом у доски. Старые опытные учителя на пальцах смогут объяснить любую тему так, что станет в тысячу раз понятнее, чем с самыми новомодными техническими новинками. Так может быть основа модернизации — хороший учитель?

Интересно, что в крупных городах сегодня бум образования для взрослых. Всевозможные курсы и тренинги помогут вам освоить любой язык, премудрости МВА, развить личностные качества хоть в области креативного мышления, хоть в области программирования приложений для мобильных устройств. И все это за короткий срок, буквально за несколько недель и месяцев. Так чему же учит школа, если после ее окончания снова приходится тратить деньги на курсы, репетиторов и дополнительные занятия, чтобы люди могли работать в реальных компаниях и заниматься реальными делами? И может быть стоит и в школе применять новейшие образовательные методики и технологии для изучения того же иностранного языка или развития правополушарных аспектов человеческого мышления?

Повторяю, любая образовательная инициатива местных властей должна быть направлена на те самые инновационные и модернизационные процессы, о которых постоянно говорят в высоких кабинетах. Что толку от «танцующей школы» если дети не становятся здоровее? Если Пенза не стала городом №1 в танцевальном мире? Если сюда не едут хореографы с мировым именем и пензенские школьники массово не танцуют на лучших площадках Европы. Именно массово! Потому что отдельные звездочки и без этих внезапно вспыхнувших «проектов» были всегда. Наши побеждали на международных конкурсах еще тогда, когда никого в школах не заставляли танцевать.

Что толку затевать новую образовательную инициативу, если она не направлена на прорыв области в конкретной сфере? Деньги на ветер и бесполезные отчеты в кабинетах.

Конечно, можно дискутировать, что пензенские школы встроены в общую несовершенную систему, что все они вынуждены натаскивать детей на ЕГЭ, а не давать реальные знания и развивать человеческий потенциал. Это общая системная ошибка. Но известно, что тот, кто не хочет, ищет

причину, а тот, кто хочет сделать дело — ищет возможность.

Когда-то над директором московской школы в Царицыно посмеивались, а теперь Е.Л. Рачевский один из ведущих школьных экспертов в стране. Премудрости его школы описывать не буду, почитай о них в Сети или пообщайся с детьми и родителями. О подобных школах знают все, это крупницы образовательной системы. Но, к сожалению, ни одна школа Пензы еще не стала такой крупницей в масштабах страны.

Никакую Америку я не открою, специалисты знают, о чем говорю. Опыт школьного образования неплохо изучить и в России, и в мире. Когда-то в крошечном государстве Сингапур в 1991 году открыли «Семейную школу для иностранцев», тогда в ней училось всего 35 детей. Школа стала одной из первых, принявших полную программу «Международного бакалавриата» для детей от трех лет и до учеников старших классов, основанную на методе «целенаправленного исследования». Сегодня в этой международной школе более 2 000 учащихся 63 национальностей учатся по шестикомпонентной универсальной программе. Если интересно, потом расскажу, что это такое. Кстати, правительство Сингапура озаботилось тогда широким доступом детей к информации, а не интерактивными досками. В 1986 году в стране был создан Национальный план развития информационных технологий, нацеленный на создание первого полностью сетевого общества, «в котором все дома, школы, предприятия и правительственные учреждения соединены посредством коммуникационных сетей в одну информационную систему». Я специально привожу этот пример, ведь в Пензенском правительстве любят рассуждать о сингапурском феномене, так почему же не реализуют эту модель в локальных масштабах?

Откройте сайты десятилетней давности. В Новой Зеландии, в городе Палмерсто-норт есть школа «Монрад Интермедиа» (<http://www.monrad.school.nz>), которая тогда славилась малолетними бандитами и наркоманами. Сегодня это одна из самых развитых школ в мире. Значит, можно

локально поменять криминал на разум, не ссылаясь на правительство и ЕГЭ. В этой школе «добились соединения принципов самоуважения, практического обучения навыкам, необходимым в жизни, и осуществления общей образовательной программы, которая тесно переплетается с широким спектром общественной деятельности». И никаких интерактивных досок, заметь! Таких примеров множество и в России и в мире.

Недавно прочел твое интервью с одной пензенской учительницей. Вот отрывок.

«- В этом году в рамках модернизации начался поэтапный переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты. В чем их основная суть?

— Раньше подход в образовании был такой: каждому школьнику в течение 11 лет давалась определенная сумма знаний по каждому предмету. Новые стандарты предусматривают системно-деятельностный подход, нацеленный на развитие личности. Чтобы ребенок, выйдя из школы, не только обладал знаниями, но и смог применять их в жизни».

Ну, откуда этот невероятный абсурд, перечеркивающий всю многолетнюю систему образования в стране за десятки и даже сотни лет. Ну кто внушил «молodyм специалистам», что только сейчас дают знания, которые можно применять в жизни? А раньше-то что было?! Всё плохо? Мне дали блестящие знания еще до всякой модернизации. Тебе их тоже дали. Всем людям, кто построил эту страну и вывел ее когда-то в супердержавы тоже дали именно такие знания, которые они смогли применить в жизни! Если современная модернизация образования укладывается только в



такие формулировки, то надо срочно что-то делать с подготовкой школьных учителей. Срочно. Иначе нам даже Новой Зеландией не стать. Или люди в кабинетах и люди в классах напрочь запутались в понимании «системно-деятельностного подхода»? И опять хочется спросить — где результат? Каков он?

Думаю, что одним из главных аспектов образования должно стать развитие образовательной и воспитательной среды. А уж с новомодными досками или без них — это вопрос бюджета. Именно особая обучающая среда сделала брендами МГУ и Бауманку, школу Амонашвили и Рачевского. Образование процесс длительный, завтра результата не получить, но для того, чтобы он был через годы, нужно эти годы работать системно и поступательно.

Кстати, о моде в образовании. Не считаю инновацией дистанционную учебу. Есть данные, что все же полноценного общения «учитель-ученик» через монитор не получается. Даже студенты вузов, в которых принята такая форма обучения, регулярно приезжают на очные занятия и лекции. Скорее дистанционка нужна и даже необходима в дополнение к основному, очному, обучению и, скорее важна, в инклюзивном образовании.

Много можно говорить о том, как совершенствовать образование. В этом деле важно иметь представление-мечту — а также необходимые знания и терпение в нелегком труде. Думаю, что в Пензе вполне можно сделать не только российскую, но и мировую экспериментальную площадку. Была бы на это политическая и организаторская воля. Тем более, что образцов много, это и обучение в малых группах, а не в классах, и безоценочное обучение, и проектная деятельность, вместо традиционных уроков. Много всего есть интересного. Готов поговорить об этом отдельно, если кому-то надо.

При том образовательном потенциале, который есть в области, Пенза вполне могла бы претендовать на роль российского Оксфорда или Кембриджа. Целую часть города можно было бы сделать студенческим городком, с новейшими лабораториями, классами и экспериментальными площадками, со своей компьютерной сетью и научными центрами. В отличие от прочих инноваций, образование это ценность, которая никогда не устареет.

Кстати, об инновациях в нашей жизни, если хочешь поговорим в следующий раз. Обсудим новые способы.

Андрей А. Сорокин

# Не надо взваливать наши долги на плечи государства!

Преамбула: кто именно разжигает страсти, мне пока непонятно. Но, судя по всему, россияне готовят к возможному кризису. А заодно — к социальному взрыву. Запугивают, короче, как обычно. Вот, например, что пишет газета «Версия» (вкратце — в моем сокращении):

«Российские граждане задолжали банкам астрономическую сумму — 27,9 трлн рублей. По информации ЦБ, общая сумма «плохих» долгов (когда просрочка платежа превышает 30 дней) перед банками составляет 1,162 трлн рублей, или около 4%. Однако президент Ассоциации региональных банков России Анатолий Аксаков считает, что в реальности объем просрочки выше: порядка двух триллионов рублей, что составляет уже 10% суммарного кредитного портфеля российских банков.

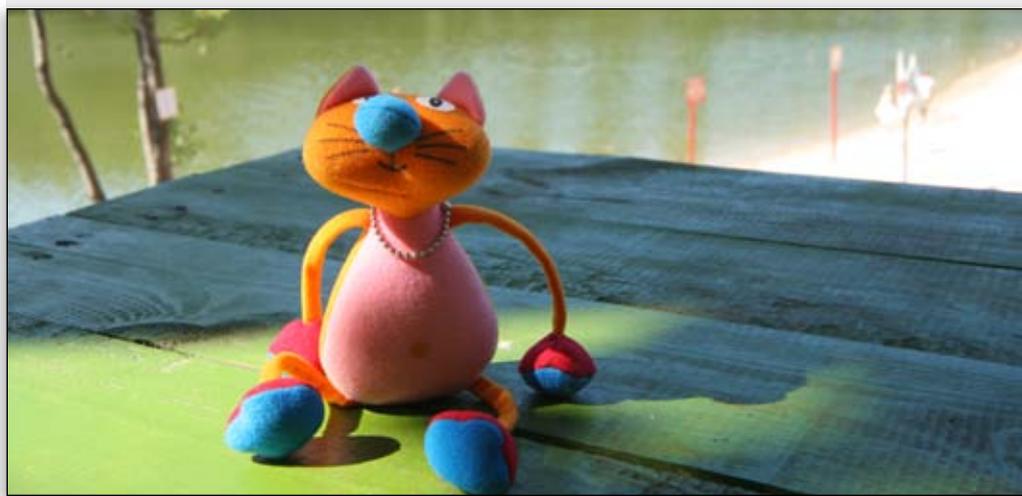
По данным исследования «Ромир», траты на продукты и товары повседневного спроса (предметы личной гигиены, мыло, косметику, лампочки, батарейки и т.д.) выросли в декабре прошлого года всего на 6,5%. При этом покупать дорогостоящие товары длительного срока пользования стали чаще. Особым спросом пользовались 3D- и LED-телевизоры, смартфоны, коммуникаторы и планшетные компьютеры. Рекордным за последние пять лет стало также количество зарегистрированных ипотечных кредитов. Рост по сравнению с 2010 годом составил 25,1%.

О том, что государство не стоит на страже интересов заемщиков, говорит тот факт, что до сих пор не принят многострадальный закон о личном банкротстве, который помог бы должникам не распродавать последнее из-за угроз банков. Картина складывается такая: российские граждане подходят к возможному повторению кризиса еще более закредитованными и менее защищенными от преследования банками. При этом кредитная лихорадка не только не пресекается, но даже поощряется государством. Закончиться все это может социальным взрывом, предупреждают эксперты».

Так ли страшна ситуация, как ее намалевали? Готов порассуждать. Но лично мне кажется, что, затарившись техникой по самое «не хочу», мы перестанем закупать ее в рекордных количествах. В результате снизятся цены на телевизоры и планшеты, уменьшится количество кредитов (и «плохих» историй). Нужно просто пережить пик. И страшного ничего нет. Десятки стран уже преодолели подобный рубеж. И ничего. Это первое.

А вот и второе. Если уж говорить о законе о «личном», как его называют «Версия», банкротстве (на самом деле законопроект называется «Закон о банкротстве физических лиц»), то его не принимают уже лет 10. Последняя редакция датирована 2010 годом. И живем же! Так не жирно ли будет, господа, если положить на плечи государства еще и возврат наших кредитов, взятых нами на телевизоры и смартфоны — вещи ну совсем не первой необходимости? Блин, ну сколько можно во всем ждать помощи от государства? Патернализм этот задолбал просто!

Владислав БЕЛЯКОВ



# Как приблизить будущее

Рецензия на книгу Линды Граттон «Будущее работы» (М.: Альпина Паблишер, 2012)

Теперь все понятно: мои дети — поколение Y (рожденные с 1980 по 1995) и Z (рожденные после 1995), сам я отношусь к поколению X (1965 - 1979), родители мои «беби-бумеры» (1945 - 1964), а для бабушкиного поколения ни букв, ни определения не нашлось.

Линда Граттон в своей книжке «Будущее работы» подробно описала, как будет жить и чем заниматься каждое из этих поколений в 2025 году.

Футурологических книжек сегодня издается много. Не беря в расчет вечные заявления об апокалипсисе, отметим, что в основном книги о будущем описывают политическое будущее стран и расстановку государств в глобальном экономическом строю. Вы уже читали Джорджа Фридмана из New York Times про следующие 100 или 10 лет? Так вот книжка Граттон сильно отличается от всех глобальных предсказаний. Она, в общем, рассказывает не о странах, а о людях. И адресат её не высококоллежные политики, а офисные клерки, их дети, средние бизнесмены и начинающие чиновники. То есть все мы — очень обычные люди. Да и книжка вышла с подзаголовком уместным в нашей конкретной жизни - «Что нужно делать сегодня, чтобы быть востребованным завтра» (в английском варианте - «Будущее работы уже здесь»).

К слову сказать, на сайте Лондонской школы бизнеса упоминания о Линде нет, хотя и представляют ее как профессора этого уважаемого учебного заведения. Между тем, человек она без сомнения профессиональный, авторитетный и дальновидный. 230 страниц текста — это не что иное, как ее взгляд в 2025 год.

Посчитайте-ка, сколько лет будет лично вам в этом году? А вашим детям? А вы уже знаете, чем вы будете заниматься в этом замечательном году? Вряд ли ответите точно, пока не прочтаете все доводы Линды Граттон. А она с помощью друзей-экспертов-исследователей доказала, что на нашу жизнь и работу уже начинают активно влиять пять факторов: технологии, глобализация, демография и продолжительность жизни, перемены в обществе и топливно-энергетические ресурсы. Исходя из присутствия и всяческой трансформации этих факторов она выделяет два сценария будущего: темное предопределенное и светлое создаваемое.

А дальше начинается самое интересное. Читатель, как витязь на распутье с копьем в руке и на лошади верхом, сам волен выбрать, по какой дорожке двинется в прекрасное далеко.

Чтобы не было сомнений в том, что жизнь, предсказанная ею реальна, Граттон выдумывает на каждый сценарий кучу интересных биографий. Верить во все эти выдуманные жизни легко. Вот Джилл, бизнес-аналитик из Лондона, почти забыла о личной жизни и отдыхе, в виртуальном мире ее видят больше, чем в реальном. Она бесконечно на связи, то с Руандой, то с Пекином. Вот Рохан, нейрохирург из Мумбаи, через Сеть ведет высококвалифицированные консультации с коллегами из разных стран и даже руководит операциями на другом конце земли. Вот Бриана, погибавшая в своем Огайо от постоянных битв в Warcraft и вынужденного безделья. Все они — люди темного будущего. Несчастные одиночки без семьи и детей, рабы глобализации и Интернета, живущие отрезками в среднем по три минуты на всякое дело, не умеющие сосредотачиваться, теряющие мастерство и связь с реальностью, вынужденные бежать от экологических катастроф в большие города в бесконечной череде экономических кризисов и гуманитарных катастроф. Хотите ужасов — читайте рассказы Линды Граттон о темном будущем. Просвета нет. Апокалипсис приближается! Ваше время на исходе, рабы технологий и мобильных гаджетов!

Но, как и в любой сказке выход у героев есть, нужно только выбрать пра-

вильную дорогу на распутье. И вот оно — светлое будущее, прекрасное и создаваемое! Если поколение Z правильно возьмется за дело, то проблемы глобального потепления, демографии, разобщенности и сменяющихся экономик будут решены. И герои здесь совсем другие. Вот Мигель из Рио-де-Жанейро, который вместе с друзьями по Сети лихо решает проблемы градостроительства и транспортных пробок хоть в родном Рио, хоть в

далеком индийском Лакхнау. Вот американцы Джон и Сюзан, выручают попавших в беду жителей маленькой деревеньки в Бангладеш. А вот искусная вышивальщица Суй Ли, ее дочь Бао Ю и внук Чень-Гонга прекрасно проводят вечера, отдыхая от своего малого бизнеса.

Прекрасное далеко возможно, убеждает нас Линда Граттон, нужно лишь обратить внимание на пять факторов, которые влияют на нашу жизнь и попытаться самим под их давлением измениться в лучшую сторону. Эти изменения заключаются, например, в совместной созидательной деятельности. Нет сомнений, в 2025 году те, те кто еще не ушел в сети, обязательно там будет. Кстати, это подтверждает и доклад Boston Consulting Group на недавнем экономическом форуме в Давосе. Сейчас даже африканский сегмент сети растет быстрее, чем скорость чтения африканскими детьми африканских букварей. Граттон ожидает, что в 2025 году количество людей, связанных мобильной связью превысит 5 млрд человек. Так вот, если все это количество будет нацелено на созидательные совместные проекты, будущее станет светлее.

Другое предложение автора по просветлению будущего состоит в оцифровке знаний. Опять же через сеть электронные книги будут доступ-

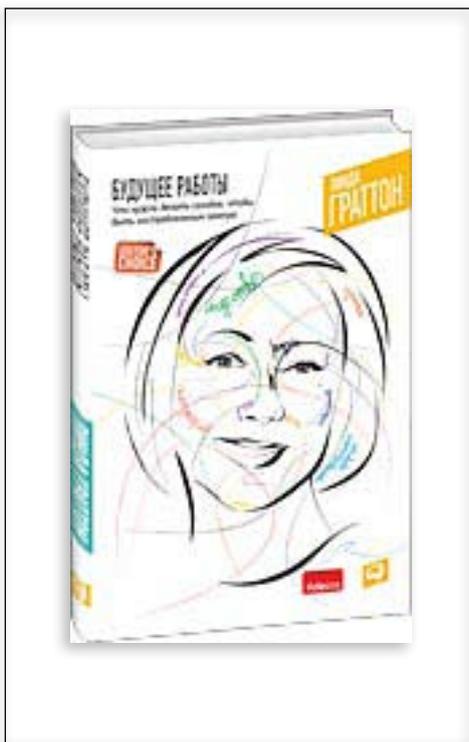
ны даже крестьянам в отдаленных районах Индии, и свет разума всех их, конечно, просветит. Все это, несомненно, скажется и на потребительском поведении и на социально-экологической ответственности всех землян.

Другая идея, которая нас спасёт — идея сотрудничества и общественно-благотворительной деятельности (помните Джон и Сюзан в Бангладеш?). «В результате исследования поколения Y как рабочей силы, я обнаружила, что для этих людей самое главное — возможность обучения и дальнейшего развития своих профессиональных знаний и умений». Короче говоря, начнут работать не ради того, чтобы ходить на работу и получать зарплату, а ради личного роста. А значит, начнут думать и о близких и о семье. «В отличие от беби-бумеров» они научились сотрудничать, а не конкурировать».

Уловили идею? Для выживания нужно сотрудничество, а не конкуренция. Китайки Суй Ли и Бао Ю потому успешны, что работают в модели, когда мелкие бизнесы объединены в предпринимательские экосистемы, когда отдельные группы людей работают «над мелкими деталями в цепочке создания ценностей». Таких идей-советов в книжке еще множество.

Применить к себе можно следующие: добиваться мастерства в отдельном взятом деле, сотрудничать и налаживать связи с другими людьми, заниматься социальным творчеством и учиться, учиться, учиться.

Книжка заканчивается знаково — тремя обращениями к детям, чиновникам и бизнес-руководителям. В последние две категории я верю слабо, одни из них книжки читают редко, а вторые чаще просто воруют еще со времен Карамзина. А вот, что касается детей, то я бы рекомендовал учителям распечатать эти две странички на домашнем принтере, а потом устроить читку в школьных классах с комментариями и дополнениями. Может и пойдет на пользу поколению Z, тому самому, которое начнет рулить в описываемом 2025 году.



# От улыбки станет всем светлей



Татьяна Гордеева, диджей «Авторадио» («Мурзилки international»), А уроженка города Никольска Пензенской области: Авторадио по

— Обычно во время интервью журналисты просят поделиться рецептом хорошего настроения. Спрашивают, как нам удастся с утра шутить и петь песни, когда хмурые люди спуют по кухням и каждый по-своему пытается взбодриться — с помощью кофе, холодного душа... А тут мы — бодренькие и свежие. Признаюсь, каждое утро мне тоже тяжело вставать. Но на радио быть с утра в плохом настроении — непрофессионально! К специалистам предъявляются требования: учитель должен знать предмет, журналист — уметь формулировать мысли. Мы тоже все это должны, но ко всему прочему должны всегда быть в хорошем настроении. И оно, скажу я вам, включается по-настоящему. Бывает, какие-то проблемы дома, что-то на душе не так... Но загорается красная лампочка эфира, и все становится на свои места!

Так вот, чтобы мир изменился к лучшему, нужно научиться управлять своим настроением. Все хотят быть радостными и добрыми, но по каким-то причинам многие забывают об этом... Давайте помогать друг другу жить с хорошим настроением, чаще улыбаться! И, невзирая ни на что, верить, что мы живем в неплохой стране, в неплохое время. Все, что нас не устраивает, мы можем поправить. А если не получается с настроением, подключайтесь к «Авторадио»! У нас есть проверенные методы, чтобы оптимизировать этот процесс! И хмурый день покажется вам ясным и позитивным!

Ы

# Начинать нужно с судов!

Коррупция всех достала. Именно она создает взрывоопасную ситуацию, после которой нам еще десятилетия приходиться в себя. И начать нужно с судов. С элементарной реформы, которая настолько снизит коррумпированность судов, что это может стать мощным рывком к дальнейшим переменам.

Суть реформы такова. Мы принимаем поправки ко всем процессуальным кодексам. В них снимаем принцип территориальный судов и вводим принцип назначаемости. Пока сумбурно, но сейчас объясню на практике.

К примеру. Судим мы наркомана в Вологде. Дело подсудно по тяжести преступления и по месту совершения, к примеру, к Октябрьскому районному суду. Но неделю назад, как и каждую неделю воскресенья состоялась жеребьевка, в ходе которой все дела этого суда, поступившие для рассмотрения рассматривает, к примеру райсуд Сорновского района Нижнего Новгорода. При этом гособвинение поддерживает также Сорновский прокурор, а уж защитник, если есть, то свой, а если нет, предоставляется за счет государства Нижегородской области.

Непосредственное участие в суде и рассмотрение этого дела решается по телемосту, который обеспечивается судебными приставами. Точно также допрашиваются свидетели и потерпевшие.

Жеребьевка — раз в неделю. Все материалы, дела и жалобы на-

правляем на рассмотрение, согласно графику, согласно ему же сами принимаем к рассмотрению. Вот и все.

Понимаете, таким образом, прокурорам нет смысла просить больше либо меньше размер наказания, чем заслуживает виновный, адвокат не занесет судье, а судье остается работать только по закону. Ну и правда, откуда у жулика либо адвоката либо у прокурорского связи прочные и коррумпированные в далеком для них регионе?

Представили? Эти элементарные изменения легко и дешево внедрить и начать применять. И какой огромный эффект могут они принести. Нужно-то оборудовать все суды элементарными средствами телекоммуникации и нанять для их работы специалистов.

Антон Купрюшин, предприниматель, юрист  
<http://antonprok.livejournal.com/386802.html>

Ы

